



LEAVELL COLLEGE

NEW ORLEANS BAPTIST THEOLOGICAL SEMINARY

CECM 4331-0033: Psychologie de l'éducation
Fall 2020 (Term 201) 6:00 pm – 7:59 pm
Broward Extension Center

Rév. Yonel Simon, MACP, IMH, BCM
Professeur associé

yonelsimon@yahoo.com
(954) 9342648

La mission du Séminaire Théologique Baptiste de New Orléans est d'équiper les leaders pour accomplir la Grande Commission et les Grands Commandements à travers l'Église locale et ses ministères

Valeur fondamentale

Le séminaire accentue une valeur fondamentale au cours de chaque année académique. Cette année, la valeur essentielle du séminaire est : **La ferveur spirituelle**. Nous sommes une communauté d'adoration qui met l'accent sur la spiritualité personnelle et les réunions communes en tant que famille du séminaire pour la louange et l'adoration de Dieu et l'instruction dans Sa Parole.

Description du cours

L'objectif de ce cours est d'étudier l'application des théories et des principes psychologiques à l'éducation et à l'enseignement. Parmi les sujets abordés figurent l'apprentissage, la motivation, les différences individuelles, l'évaluation en classe et la gestion de la classe.

Compétences d'Éducation Générale (CEG)

Le Leavell College a identifié quatre compétences en éducation générale:

1. Pensée critique
2. Communication orale
3. Communication écrite
4. Raisonnement quantitatif

Ce cours aborde CEG #1, 2, et 3.

Acquis d'apprentissage des étudiants du programme de Licence ès Arts en Ministère chrétien (AAE PLAMC) et Acquis d'apprentissage des étudiants du programme de Licence

ès Arts en Musique avec une concentration en Adoration (AAEPLAM)

Leavell College a identifié trois acquis d'apprentissage pour les étudiants du PLAMC et trois acquis pour ceux du PLAM:

1. Interprétation biblique (AAE PLAMC #1)
2. Leadership en adoration (AAE PLAM #1)
3. Service et leadership (AAE PLAMC #2) et (AAE PLAM #2)
4. Interprétation historique et théologique (AAE PLAMC #3) et (AAE PLAM #3)

Ce cours aborde AAE PLAMC #3.

Acquis d'apprentissage des étudiants du cours (AAEC)

A la fin du semestre, l'étudiant devra:

1. Connaître et comprendre les théories de base de la psychologie de l'éducation et les processus d'enseignement et d'apprentissage.
2. Démontrer l'utilisation de la théorie de l'apprentissage dans un contexte ministériel spécifique.
3. Évaluez divers styles d'apprentissage et créez un environnement propice à ces styles d'apprentissage.
4. Faciliter la gestion de la classe et le climat en utilisant efficacement la théorie de la motivation et des stratégies d'intervention spécifiques, ainsi que la classe en général.
5. Synthétiser les principes de la triade de Jésus.

Ouvrages du cours

The following textbook is required:

Yount, William R. *Created to Learn: A Christian Teacher's Introduction to Educational Psychology*, 2d ed. Nashville: Broadman & Holman, 2010.

Méthodologie du cours

Le cours comprendra des exposés, des travaux individuels, des discussions de groupe, des présentations PowerPoint et des activités de groupe.

Exigences du cours et notation

1. Présence / participation en classe (5%)

Chaque élève est censé assister à toutes les réunions de classe. Les politiques institutionnelles concernant les absences et les retards seront strictement appliquées. Une absence sera enregistrée pour tous les trois retards (arrivée tardive ou départ anticipé). Chaque élève ayant des absences de plus de 9 heures recevra une note de F pour le cours. Le rouleau sera pris au début de chaque cours. L'étudiant est responsable de contacter le professeur s'il est en retard et que le rôle a été pris. L'étudiant est responsable de tout le matériel, y compris celui qui a été couvert pendant une absence. L'étudiant est responsable d'obtenir des copies des notes et des documents. La note de participation d'un élève est déterminée par sa présence et sa participation aux discussions / activités en classe.

2. Quiz de lecture et d'évaluation (5%)

Afin de renforcer les principes abordés, des tests hebdomadaires de lecture et de révision seront organisés. Ces quiz seront administrés en classe. Le quiz de lecture consistera en des questions vrai / faux et à choix multiples. Deux des plus bas niveaux de quiz seront supprimés. Chaque élève gagnera 5 points bonus en répondant au questionnaire.

Cette affectation concerne les GECs #1 et 3, #, AAE PLAMC #3 et AAEC # 1-5.

3. Examens (15% par examen de section et 20% pour l'examen final, pour un total de 50%)

Chaque élève doit passer tous les examens à l'heure prévue. Sauf indication contraire, les examens ne sont PAS ouverts livre / note ouverte. Les examens porteront sur le matériel présenté lors des discussions en classe, des présentations et des lectures assignées. Les examens consistent en des questions à choix multiples, vrai / faux, à réponse courte et en discussion. Les étudiants ne doivent pas supposer que le guide d'étude, s'il en existe un, fournit une description détaillée de l'examen. Si une urgence empêche un élève de se présenter à un examen programmé, il appartient à cet élève de le reporter avec l'instructeur. Si un élève manque un examen et ne reçoit pas l'approbation préalable de l'instructeur et / ou ne peut pas fournir de documentation (note du médecin, rapport de police, décès d'un être cher), il ne sera pas autorisé à se présenter à l'examen. L'examen doit être rattrapé dans la semaine qui suit l'examen manqué. Après une semaine, l'étudiant obtiendra une note de 0 pour l'examen correspondant.

Cette affectation concerne les GECs #1 et 3, #, AAE PLAMC #3 et AAEC # 1-5.

Exam Schedule:

Exam Number	Unit(s) of Study	Date (exams will be administered in class)
1	<ul style="list-style-type: none">• Educational Psychology and the Christian Teacher (chapters 1 & 2)• Educational Psychology and Learners (chapters 3 – 5)	9 septembre
2	<ul style="list-style-type: none">• Educational Psychology and Learning (chapters 6 – 8)	7 novembre
FINAL EXAM	<ul style="list-style-type: none">• Educational Psychology and Learning (chapters 11 & 12)• Educational Psychology and Motivation (chapters 13 – 14)• Educational Psychology and the Brain (chapter 16)• Review of Previous Units of Study• Scripture Memory	12 décembre

4. Projet modèle des responsables de discipline (10%)

Le chapitre 1 de notre manuel décrit les différentes étapes du modèle de Disciplers. Comme expliqué dans cette discussion, la pierre angulaire du modèle de Disciplers "représente le

processus de croissance individuelle des croyants dans le Seigneur, de les aider à devenir plus semblables à Christ grâce à une étude pertinente et pratique de la Parole de Dieu" (22). Comment pouvons-nous essayer d'enseigner ce que nous ne savons pas? Comment pouvons-nous demander à nos étudiants de grandir dans le Seigneur et de devenir davantage comme lui si nous ne faisons pas la même chose? Si, comme nous le croyons, notre enseignement est un dépassement de notre relation avec le Seigneur, que faisons-nous pour entretenir cette relation? C'est le but de cette mission: nourrir notre relation avec le Seigneur afin que nous puissions être mieux équipés pour accomplir son dessein dans notre vie.

Cette affectation concerne les GECs #1 et 3, #, AAE PLAMC #3 et AAEC # 1-5.

Tout au long de ce semestre, chaque étudiant doit:

a. Sélectionner l'un des passages suivants :

- 1 Timothée 1: 5-8
- 1 Timothée 4: 12-16
- 2 Timothée 4: 2-7
- Jacques 3: 1-6

b. Méditer sur le passage tout au long du semestre, écrivez et soumettez une réflexion sur la méditation aux heures suivantes. Les réflexions doivent être soumises en classe.

- Sélection du passage et raison – 29 Aout
- Réflexion #1 – 19 Septembre
- Réflexion #2 – 10 Octobre
- Réflexion #3 – 24 Octobre
- Réflexion #4 – 7 Novembre
- Réflexion #5 – 21 Novembre
- Rapport final de réflexion– 5 Décembre

Cette affectation concerne les GECs #1 et 4, #, AAE PLAMC #3 et AAEC # 1-5.

c. Mémorisez le passage sélectionné. L'étudiant sera invité à écrire le passage sélectionné de mémoire lors de l'examen final.

5. Document de recherche et présentation (30%)

Ce travail consiste en un travail de recherche individuel et une présentation de groupe. Les recherches et les présentations de recherche étant fondamentales dans les domaines de l'éducation et de la psychologie, il s'agit d'une excellente occasion pour les étudiants d'investir dans leur développement professionnel.

Document de recherche (20%):

Chaque étudiant doit soumettre un document de recherche de 8 à 10 pages traitant d'un sujet sélectionné. (Les sujets parmi lesquels l'élève pourra choisir seront traités au cours de la deuxième semaine de cours.) En plus de la recherche, l'étudiant doit intégrer les découvertes et s'appliquer à son propre contexte ministériel.

Ce document de recherche doit inclure une page de titre, le corps du document et une

bibliographie. Le corps du document doit comporter 8 à 10 pages complètes. Au moins quatre ressources (autres que le manuel requis) doivent être utilisées. Sur ces quatre ressources, une seule ressource peut être un site Web. (Wikipedia n'est pas une ressource en ligne acceptable.)
Présentation de groupe (10%):

Chaque étudiant travaillera avec son équipe sélectionnée pour préparer une présentation formelle de la recherche. Pour que tous les membres du groupe y contribuent, et afin d'améliorer vos compétences en matière de collaboration, chaque groupe créera une liste des membres qui seront responsables de quelles tâches et les soumettra aux professeurs au moins deux semaines avant la présentation. La présentation devrait durer de 10 à 15 minutes. En outre, un résumé des points saillants de la recherche doit être remis à chaque camarade de classe.

Remarque: 5 points seront ajoutés à la note finale de cette tâche lorsque l'étudiant utilise les services du centre d'écriture NOBTS (<http://nobts.edu/writing/default.html>). Des informations supplémentaires concernant cette opportunité seront fournies au cours de la deuxième semaine de cours.

Cette affectation concerne les GECs #1 et 3, #, AAE PLAMC #3 et AAEC # 1-5.

Due:

- Outline and Bibliography –
- Draft Paper – 2 pages brought to class –
- Research Paper – 8-10 pages in Turabian format –

***Failure to complete and submit these portions of the assignment will result in a one-letter grade reduction.**

Grading:

Participation	5%
Reading & Review Quizzes	5%
Exam 1	15%
Exam 2	15%
Final Exam	20%
<i>Disciplers' Model Project</i>	10%
Research & Group Presentation	30%

Grading Scale:

A: 93 – 100
B: 85 – 92
C: 77 – 84
D: 70 – 76

Course Outline

Tous les sujets et toutes les dates (à l'exception de l'examen final) sont sujets à changement.

*N
o
t
e
:*

- 1) Les lectures doivent être terminées avant de venir en classe.
- 2) Le document de recherche du groupe sera présenté le jour de la discussion du sujet choisi.

Week	Date	Topic	Reading/Assignments
1	8/22	Introduction/Syllabus The Heart of a Teacher	Class Handout
2	8/29	The Discippler's' Model Selection of Research Paper Topics Selection of Research Presentation	Chapter 1 The Discippler's Model -- "Selection of Passage and Why Selected" due
3	9/5	Knowing, Science & the Christian Teacher	Chapter 2
4	9/12	Knowing, Science & the Christian Teacher	Research Paper Outline & Bibliography due
5	9/19	How We Develop as Persons	Chapter 3 Reflection #1
6	9/26	How We Develop as Thinkers	Chapter 4
7	10/3	How We Develop as Moral Decision Makers Exam I	Chapter 5 The Discippler's Model – Reflection #2 due
8	10/10	So What Does this Mean? Review	2-page draft of Research Paper due ; comments returned to classmate

9	10/17	Fall Break-No Class	
10	10/24	Traditional Behavioral Learning	Chapter 6 The Discippler's Model – Reflection #3 due
11	10/31	Social Behavioral Learning	Chapter 7
12	11/7	Exam II Cognitive Learning I Chapter 8	Chapter 8 Reflection #4
13	11/14	Cognitive Learning II	Chapter 9
14	11/21	Humanistic Learning Review	The Discippler's Model – Reflection #5 due Chapter 10
		Three Weeks Left	
15	11/28	The Triad of Jesus/ The Christian Teachers' Triad Instructional Taxonomies	Chapter 11-12 Research Paper due
16	12/5	Provoking the Desire to Learn The Teacher & Classroom Climate	Chapter 13 Chapter 14 Final Reflection Report
17	12/12	Final Exam	

Informations complémentaires sur le cours

1. Téléphones portables: Les téléphones portables et autres appareils de communication doivent être éteints pendant les cours. Il ne faut en aucun cas répondre à un téléphone portable ou faire des appels (y compris des textes) pendant les heures de cours. Les étudiants ayant besoin de faire ou de recevoir des SMS ou des appels doivent s'organiser pour le faire en dehors des heures de classe.

2. Ordinateurs: Des ordinateurs peuvent être utilisés pendant les cours pour accéder aux PowerPoints de l'unité et / ou prendre des notes. À aucun moment pendant les heures de cours, les élèves ne doivent utiliser un ordinateur ou une tablette à des fins autres que des notes de cours ou des travaux. Si l'utilisation d'un ordinateur est maltraitée pendant le cours, l'étudiant sera

invité à ne pas le ramener en classe. Les ordinateurs ne doivent pas être utilisés ces jours-là, un ordinateur est présent.

3. Politiques d'attribution: Toutes les affectations doivent être soumises comme indiqué dans la section Exigences du cours et notation. Les affectations en retard recevront une pénalité initiale de 5 points et un point pour chaque jour supplémentaire, week-ends compris, après la date prévue. Les affectations doivent être soumises à Blackboard. Toute cession soumise aux professeurs par courrier électronique ne sera pas acceptée. Aucune mission ne sera acceptée après les deux semaines précédant la date d'échéance initiale. Aucune affectation ne sera acceptée après 8h le 9 Décembre

4. Formatage des assignations: Sauf indication contraire, toutes les assignations sont les suivantes:

- a. Utiliser le format Turabian (révision 8)
- b. Être écrit à la troisième personne (sauf instruction contraire)
- c. Créé dans un 12 pt. Times New Roman police
- d. Inclure une page de titre au format Turabian
- e. Soumis sous forme de documents pdf ou Word
(Les documents soumis sous une autre forme ne seront pas notés.)
- F. Soumis au shell Blackboard du cours

5. Blackboard / Libre-service: L'étudiant est responsable de vérifier Blackboard pour les notes, les devoirs, les documents de cours et les annonces. L'étudiant est également responsable de la mise à jour des informations et de l'adresse de messagerie actuelles sur le système Blackboard et en libre service. Blackboard et Self-Service ne communiquant pas entre eux, les étudiants devront entrer les mises à jour sur les deux plates-formes.

6. Politique de plagiat: Tous les étudiants du Leavell College sont tenus de respecter un niveau élevé d'intégrité personnelle. Copier le travail d'une autre personne, soumettre du matériel téléchargé sans références appropriées, soumettre du matériel sans citer correctement la source, soumettre le même matériel pour obtenir des crédits dans plus d'un cours et commettre d'autres formes de malhonnêteté sont strictement interdits. Bien que tout ce qui est cité dans trois sources soit considéré comme du domaine public, nous exigeons que toutes les sources soient citées. Toute infraction peut entraîner l'échec de la mission et du cours. Toute infraction sera signalée au doyen du Leavell College pour suite à donner.

7. Plan d'urgence: en cas d'impact naturel d'un événement naturel ou d'une épidémie, consultez le site Web du séminaire pour obtenir des informations pertinentes. Le cours continuera comme prévu sur le site Blackboard. Veuillez noter les annonces et les missions sur le site Blackboard du cours.

8. Pour l'assistance technique: pour l'assistance technique générale de NOBTS, allez à: www.NOBTS.edu/itc/

Selected Bibliography

- Armstrong, Thomas. *7 Kinds of Smart: Identifying and Developing Your Multiple Intelligences*. New York: Penguin Putnam, Inc, 1999.
- Brookfield, Stephen. *The Skillful Teacher: On Technique, Trust, and Responsiveness in the Classroom*, 3d ed. San Francisco: Jossey-Bass, 2015.
- Corder, Nicholas. *Learning to Teach Adults: An Introduction*. London: Routledge/Falmer, 2002. Fairhurst, Alice M. and Fairhurst, Lisa L. *Effective Teaching, Effective Learning: Making the Personality Connection in Your Classroom*. Mountain View, CA: Davies-Black Publishing, 1995.
- Palmer, Parker J. *The Courage to Teach: Exploring the Inner Landscape of a Teacher's Life*. San Francisco, CA: Jossey-Bass, 1998.
- Parsons, Richard D., Stephanie L. Hinson, and Deborah S. Sardo-Brown. *Educational Psychology: A Practitioner-Researcher Model of Teaching*. Belmont, CA: Wadsworth, 2001.
- Richards, Lawrence O. and Bredfeldt, Gary. *Creative Bible Teaching*. Chicago: Moody Publishers, 1998. Tobias, Cynthia. *The Way They Learn: How to Discover and Teach to Your Child's Strengths*. Wheaton, IL: Tyndale House Publishers, 1994.
- Wilkinson, Bruce. *The 7 Laws of the Learner*. Sisters, OR: Multnomah Press, 1992.
- Wong, Harry K. and Rosemary T Wong. *The First Days of School: How to Be an Effective Teacher*. Mountain View, CA: Harry K. Wong Publications, Inc, 2009.
- Yount, William. *Called to Teach: An Introduction to the Ministry of Teaching*. Nashville: Broadman & Holman Academic, 1999.
- _____. *Created to Learn: A Christian Teacher's Introduction to Educational Psychology*, 2d ed. Nashville: Broadman & Homan, 2010.